

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY TECHNIKUM KREATYWNEGO na rok szkolny 2019/2020

1. Preambuła

Niniejszy program ma stanowić efektywne narzędzie codziennej pracy wychowawczej umożliwiające ciągłe podnoszenie kompetencji wychowawców, skuteczną identyfikację wszystkich potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wyzwalanie w społeczności szkolnej atmosfery pozytywnego wsparcia indywidualnego rozwoju uczniów. Efektywność narzędzia zapewnia wszechstronna analiza zagrożeń, które mogą powodować zaburzenia procesu budowania kompetencji zawodowych uczniów, wzmocnionych umiejętnością podejmowania świadomych, odpowiedzialnych i korzystnych decyzji. Profilaktyka ograniczania ich znaczenia lub całkowitego usuwania wymaga świadomego współdziałania uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, a także przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego środowiska działania Technikum.

2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego

Zgodnie z Prawem oświatowym niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje zintegrowane: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Powstał na podstawie analizy dotychczasowych zdarzeń występujących w środowisku Technikum Kreatywnego dotyczących potrzeb rozwojowych uczniów oraz towarzyszącym im czynnikom chroniącym i czynnikom ryzyka. Szczególnej analizie poddano zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Podobnej analizie poddano zagrożenia wynikające z coraz dłuższego przebywania uczniów w mediach społecznościowych. Weryfikacja stosowanych działań profilaktycznych, głównie uświadamiających uczniom, rodzicom, nauczycielom oraz pozostałym pracownikom szkoły istnienie zagrożeń, pozwala na korektę niewłaściwych zachowań uczniów i kształtowanie w nich umiejętności podejmowania własnych decyzji i przyjmowania za nie odpowiedzialności.

Opracowany program obejmuje również analizę czynników wpływających na jego skuteczność, zarówno wewnętrznych takich jak: ograniczone kompetencje wychowawców, specjalne potrzeby edukacyjne uczniów oraz niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole, a także: ograniczone kompetencje wychowawcze rodziców, naturalne środowisko rówieśnicze (poza szkołą) oraz czynniki ryzyka tkwiące w szeroko rozumianym społeczeństwie.

3. Podstawa prawna

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawę o systemie oświaty
- Ustawę Prawo oświatowe
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka
- Konwencję o Prawach Dziecka
- Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020
- Statut Technikum Kreatywnego

4. Charakterystyka Technikum Kreatywnego

Technikum Kreatywne

Technikum Kreatywne jest szkołą, w której edukacja nadąża za trendami rynku pracy, a uczniowie mogą połączyć pasję i wiedzę, co stanowi najlepszy przepis na sukces. Technikum stwarza uczniom warunki do rozwoju ich potencjału, zdobywania wiedzy i doświadczenia, aby w przyszłości mogli sami decydować, gdzie i na jakich warunkach będą pracować lub prowadzić własną działalność gospodarczą w przemysłach kreatywnych.

Technikum zdaje sobie sprawę z konieczności wspierania naturalnej mobilności uczniów i dlatego rozwija e-learning. Umożliwi to uczenie się i uzupełnianie wiedzy w trybie zdalnym. Staje się to szczególnie ważne w przypadku uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne, np. nie mogących aktywnie uczestniczyć w zajęciach, oczekujących większych wyzwań edukacyjnych lub też wymagających dodatkowego wsparcia.

Atrakcyjność programu kształcenia jest osiągana dzięki licznym warsztatom, treningom, zajęciom praktycznym, spotkaniom z blogerami, projektantami gier i stron internetowych, fotografikami, specjalistami od multimediów. Ponadto uczniowie są zapraszani do składania swoich propozycji w zakresie tematów i form dodatkowych zajęć. Na współczesnym rynku pracy coraz większą rolę odgrywają kompetencje miękkie. Umiejętność pracy zespołowej, gotowość pełnienia różnych funkcji w zespole, zarządzanie czasem, komunikatywność, dynamizm działania, a także zdolność do tworzenia i zarządzania kreatywnymi zespołami to kompetencje, które w sposób zdecydowany zwiększają szanse na zajęcie atrakcyjnego miejsca na rynku, szczególnie w przemysłach kreatywnych. Kompetencje miękkie są rozwijane na każdym etapie edukacji, w trakcie każdego zajęcia.

Proces edukacyjny, a w szczególności działania profilaktyczno-wychowawcze wymagają wypracowania wspólnych celów rodziców, uczniów, nauczycieli i kierownictwa szkoły. Są staną się one podstawowym warunkiem osiągnięcia sukcesu edukacyjnego uczniów, jakim jest najlepsze ich przygotowanie do dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego. Technikum stara się w możliwym stopniu wykorzystać w procesie edukacji potencjał społeczny i zawodowy rodziców. Oferuje rodzicom wsparcie w rozwoju relacji rodzice – dziecko, a nauczycieli i rodziców integruje wokół misji Technikum.

5. Wizja, misja, wartości

WIZJA TK:

Stać się przyjazną i bezpieczną szkołą równych szans:

- wspierającą uczniów w odkrywaniu swoich zainteresowań i uzdolnień,
- dającą uczniom możliwość rozwoju osobowości, kreującą postawy twórcze, rozwijającą indywidualne zdolności i zainteresowania,
- biorącą pod uwagę zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążącą do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich,
- budującą poczucie własnej wartości, kształtującą umiejętność pracy zespołowej
- zarządzającą jakością, nastawioną na jak najlepsze efekty, analizując potrzeby całej społeczności szkolnej, z gotowością do ciągłego doskonalenia funkcjonowania szkoły.

Jesteśmy nowoczesną szkołą, która za podstawę funkcjonowania uznaje partnerstwo, opierające się na otwartej i aktywnej współpracy uczniów, rodziców, nauczycieli i władz szkoły

MISJA TK:

Technikum Kreatywne efektywnie i nowocześnie kształci kreatywnych młodych ludzi planujących aktywność zawodową w branży przemysłów kreatywnych. Priorytetem kształcenia są zajęcia praktyczne oraz warsztaty specjalizacyjne prowadzone przez przedstawicieli branży przemysłów kreatywnych. Profil praktyczny kształcenia, pakiet kompetencji miękkich uwzględniających w szczególności narzędzia pracy zespołowej stanowią o wysokim potencjale do podejmowania dalszych wyzwań edukacyjnych lub zawodowych.

WARTOŚCI TK:

Nasi uczniowie są najważniejsi - Skupiamy się na zrozumieniu naszych uczniów i uwzględniamy ich dobro we wszystkim, co robimy.

Osiągamy cele dzięki ludziom – To oni tworzą, zmieniają, inspirują tę szkołę.

Kreatywność jest w nas – Manifestujemy ją poprzez dobór innowacyjnych programów i inspirujących metod nauczania oraz zachęcanie do eksperymentowania i wychodzenia poza schemat.

Jesteśmy społecznie odpowiedzialni - Staramy się działać dla dobra społeczności.

Nastawiamy się na rezultaty – Praktyczne umiejętności, zdawalność egzaminów, satysfakcja uczniów i rodziców, sukcesy absolwentów to dowody, że zmierzamy we właściwym kierunku.

Technikum Kreatywne

Nasza organizacja ma kulturę kreatywną - Zapewniamy wszystkim swobodę kreatywnego i niezależnego myślenia, rozwijamy ducha pracy zespołowej, wspieramy wszystkich, którzy chcą się dzielić swoimi pomysłami
Partnerstwo – gwarancją sukcesu uczniów i nauczycieli.

Umożliwiamy **uczestniczenie w wybranych programach i zajęciach dla studentów**.

Kształtujemy **pozaprogramowe praktyczne umiejętności specjalistyczne** (obsługa programów graficznych, komunikacja wizualna, tworzenie gier, programowanie, tworzenie aplikacji, certyfikaty informatyczne, sesje fotograficzne, aranżacje multimedialne).

Rozwijamy **języki obce – certyfikaty** językowe, projekty i kontakty międzynarodowe.

Rozwijamy **umiejętności społeczne** (projekty, praca zespołowa).

Kształtujemy umiejętności **samodzielnego krytycznego myślenia**, analizowania informacji i podejmowania decyzji.

6. Sylwetka absolwenta

Absolwent posiada kompetencje wymagane przez współczesny rynek przemysłów kreatywnych. Wiedza umożliwia absolwentom kontynuowanie edukacji na stopniu wyższym. Umiejętności praktyczne pozwalają podejmować pracę lub aktywność gospodarczą, nie tylko w charakterze technika informatyka, czy też technika fotografii multimedialnych, ale również jako specjalisty w zakresie: grafiki komputerowej, komunikacji wizualnej, tworzenia gier, fotografii kreatywnej lub kreacji multimedialnych. Dzięki znajomości języków obcych absolwent dalszy rozwój może również realizować poza granicami kraju, a dodatkowo sprzyja temu umiejętność poszukiwania, weryfikowania, analizowania i wykorzystywania informacji.

Absolwent jest człowiekiem odpowiedzialnym, samodzielnie podejmującym decyzje i świadomym ich konsekwencji, otwartym na zmiany zachodzące w jego otoczeniu. Ma umiejętność niezależnego, kreatywnego myślenia. Poczucie własnej wartości i akceptacja siebie ułatwia mu pracę w zespole i dzielenie się swoimi pomysłami, sprawną komunikację prezentowanie swojego zdania, negocjowanie i zawieranie porozumień, radzenia sobie ze stresem, radzeniu sobie w sytuacji konkurencji, rywalizacji, niezgodności poglądów i konfliktów. Absolwent jest przygotowany do aktywnego życia w rodzinie i społeczeństwie w oparciu o zasady tolerancji, demokracji, sprawiedliwości i solidarności. Wrażliwym na sytuację innych ludzi i gotowym do pracy na ich rzecz. Starającym się działać dla dobra społeczności lokalnej.

Potrafi aktywnie i efektywnie odpoczywać oraz dbać o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, w szczególności dzięki znajomości środków psychoaktywnych, skutków i konsekwencji ich zażywania.

7. Założenia do programu wychowawczo-profilaktycznego

Program profilaktyczno-wychowawczy opracowano przy założeniu, że profilaktyka powinna przede wszystkim zwiększać wśród wszystkich uczestników życia szkolnego, w szczególności uczniów, świadomość istniejących zagrożeń, kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne i zasady zdrowego życia, kształtować umiejętności interpersonalne oraz umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, a także rozwijać więzi z pozostałymi członkami środowiska szkolnego,

Natomiast wychowanie powinno prowadzić do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych. Wszelkie działania wychowawcze szkoły, a także wytyczane w procesie wychowawczym cele i zadania, skupiać się muszą wokół takich wartości jak: godność człowieka, uczciwość, kreatywność, rozwój, wiedza, patriotyzm, praca, prawda, rodzina, tradycja, przyjaźń, wspólnota, tolerancja, współzawodnictwo, ekologia oraz zaangażowanie. Wszystkie przyjęte przez społeczność szkolną wartości są tak samo ważne. Proces wychowawczy musi być oparty na poszanowaniu godności osobowej zarówno ucznia, jak i osoby wychowującej. Wymaga od wychowującego umiejętności rozumienia wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia, umiejętności zapewniania wychowankowi poczucia bezpieczeństwa, umiejętności skłonienia wychowanka do pozytywnych zmian w swoim zachowaniu. Wymienione warunki powodują, że nie każdy członek społeczności technikum jest w stanie wspierać ucznia w jego rozwoju. Istotnym staje się więc stały audyt i rozwój wymaganych cech u osób, które taką rolę będą pełnić.

Uzupełnieniem założeń jest katalog wartości najważniejszych w wychowaniu, który powstał w wyniku konsultacji z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi. Należą do niego: szacunek, godność, odpowiedzialność, tolerancja, prawda, sprawiedliwość, bezpieczeństwo, kreatywność, oryginalność, pasja, wspólnota, ekologia

8. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program wychowawczo-profilaktyczny powinien stanowić odpowiedź na potrzeby i trudności danej społeczności szkolnej. Niezbędne więc stało się zdiagnozowanie potrzeb i problemów wszystkich grup tworzących społeczność szkolną, czyli rozpoznanie nie tylko oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli, ale również kadry zarządzającej i pracowników niepedagogicznych.

Analiza potrzeb i zagrożeń występujących w szkole lub placówce jest pierwszym krokiem w konkretyzowaniu celów strategicznych programu na podstawie zidentyfikowanych potrzeb rozwojowych uczniów i niezbędnych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Opracowanie programu poprzedziła analiza: sukcesów i porażek wychowawczych szkoły, skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych, potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców, potrzeb rozwojowych nauczycieli, a w szczególności wychowawców, problemów lub zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych.

9. Analiza sytuacji wychowawczej

Analiza sytuacji wychowawczej w Technikum Kreatywnym w roku szkolnym 2018/2019 i na początku aktualnego roku, na podstawie obserwacji, wyników nadzoru pedagogicznego, wniosków pedagoga szkolnego, wyników ankiet oraz analizy niepowodzeń szkolnych, pozwoliła zdiagnozować najważniejsze czynniki ryzyka i czynniki wspierające oraz problemy.

Do czynników ryzyka można zaliczyć:

- niska samoocena, poczucie małej wartości
- uleganie wpływom jednostek i grupy
- niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole, szczególnie nieformalne, presja kolegów
- specjalne potrzeby edukacyjne uczniów
- różnice i zaburzenia osobowości,
- temperament,
- „trudny wiek”,
- problemy rodzinne i środowiskowe
- brak zaufania do rodziców – ukrywanie prawdy o środowisku szkolnym, ukrywanie prawdy o własnych negatywnych doświadczeniach
- bunt przeciwko rodzicom
- „anonimowość” mediów społecznościowych
- rozsyłanie obraźliwych, treści, zamieszczanie zdjęć erotycznych w Internecie
- cyberprzemoc

- „Moda” na zażywanie środków psychoaktywnych, palenie i picie.
- uleganie wpływom
- łatwy dostęp do środków psychoaktywnych.
- ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV lub innymi chorobami.
- wczesna inicjacja seksualna, traktowana mechanistycznie.
- agresja w szkole
- nieograniczony dostęp do treści pornograficznych

- lenistwo.
- poziom absencji.
- problemy rozwoju.
- brak celów życiowych.
- wagary, spóźnienia
- brak zainteresowań.
- zajęcia prowadzone w monotony sposób
- niedostateczny nadzór ze strony rodziców, prawnych opiekunów.
- ograniczone kompetencje wychowawców, nauczycieli, specjalistów

Technikum Kreatywne

- negatywne wzorce w mediach, w środowisku rodzinnym i rówieśniczym.
- niski poziom kultury osobistej.
- nieprzestrzeganie norm społecznych w domu, w szkole, w czasie wolnym.
- ograniczone kompetencje wychowawcze rodziców,

- niska kultura języka
- niski poziom kompetencji społecznych
- bunt przeciwko rodzicom,
- uleganie wpływowi mediów
- niska kultura osobista
- brak norm poprawnego zachowania.
- wpływ negatywnych wzorców rodziców
- małe umiejętności komunikowania się z otoczeniem.
- brak poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego w domu rodzinnym
- brak zaangażowania w życie społeczności lokalnej
- obojętność na sytuację innych ludzi

Czynniki wspierające to:

- zainteresowania i pasje,
- wysoka samoocena,
- zaangażowanie, motywacja,
- umiejętności społeczne,
- właściwe relacje domowe i środowiskowe.
- dobre warunki materialne
- dobry kontakt z rodzicami
- dobre kompetencje wychowawcze rodziców,
- unikanie narkotyków
- zadowolenie ze szkoły, zajęć, w tym specjalizacyjnych, dodatkowych
- zadowolenie z relacji z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami
- poczucie bezpieczeństwa w szkole
- posiadanie prawidłowego systemu wartości
- zorganizowane spędzanie wolnego czasu
- posiadanie przyjaciół
- dobre zdrowie fizyczne i psychiczne
- uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych

10. Cele programu

Cele główne programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

Cele główne	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie rozwoju uczniów w kierunku budowania poczucia własnej wartości i poszanowania godności innych osób oraz rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka prawidłowych reakcji w przypadkach agresji i przemocy. 2. Budowanie poczucia własnej wartości i autopozanowania oraz szacunku dla tożsamości innych uczniów oraz otoczenia. 3. Nabywanie kompetencji panowania nad emocjami, stresem oraz poczuciem zagrożenia. 4. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi; 5. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych; 6. Nauka pracy w zespole i społeczna aktywność; 7. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cykliczne zajęcia wychowawcze uświadamiające możliwości przeciwdziałania oraz skutecznego reagowania na sytuacje przemocowe. 2. Zajęcia wychowawcze oraz warsztaty tematyczne i rozwojowe, ukierunkowane na integrację, współpracę, komunikację, poczucie odpowiedzialności. 3. Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. 4. Docenianie postępów uczniów na zasadzie „małych kroków”. 5. Zajęcia wychowawcze oraz warsztaty tematyczne i rozwojowe na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 6. Wyciąganie konsekwencji za postępowanie niezgodne z procedurami bezpieczeństwa szkoły. 7. Przyjmowanie zgłoszeń uczniów oraz rozwiązywanie wskazanych przypadków korzystając z sieci pomocy na terenie szkoły, a w szczególnych przypadkach ze wsparcia instytucji zewnętrznych. 	wychowawcy szkolna kadra specjalistyczna inni nauczyciele zaproszeni goście dyrektor szkoły

Technikum Kreatywne

<p>Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka uzależnień. 2. Eliminowanie autodestrukcyjnych zachowań i ryzykownych zachowań uczniów. 3. Opóźnienie inicjacji seksualnej. 4. Propagowanie higieny i zdrowego stylu życia 5. Profilaktyka uzależnienia od środków psychoaktywnych 6. Profilaktyka cyberuzależnienia i cyberprzemocy 7. Profilaktyka przemocy i agresji 8. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego poprzez realizowanie edukacji ekologicznej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gromadzenie i udostępnianie materiałów na temat profilaktyki uzależnień. 2. Zajęcia wychowawcze oraz warsztaty tematyczne 3. w zakresie profilaktyki uzależnień i treningu asertywności. 4. Gazetki informacyjne na terenie szkoły. 5. Konferencje, warsztaty, spektakle, spotkania z zaproszonymi gośćmi. 6. Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, zorganizowanych wydarzeń szkolnych. 	<p>szkolna kadra specjalistyczna wychowawcy bibliotekarz zaproszeni goście dyrektor szkoły nauczyciele dyżurujący na przerwach kadra niepedagogiczna</p>
<p>Wspomaganie ucznia w rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększenie motywacji do nauki i osiągnięcia lepszych wyników 2. Zwiększenie zdolności i motywacji do osiągnięcia i stanowienia celu. 3. Uatrakcyjnianie lekcji poprzez stosowanie aktywnych metod nauczania. 4. Pomoc w rozwoju wiedzy, umiejętności, i postaw uczniów 5. Kształtowanie postawy proaktywnej, przedsiębiorczości i kreatywności 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie metod aktywizujących. 2. Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. 3. Konkursy przedmiotowe, czytelnicze i sportowe. 4. Organizacja inicjatyw szkolnych prezentujących talenty młodzieży, podnoszące ich samoocenę. 5. Docenianie indywidualności. 6. Prezentacja osiągnięć uczniów, efektów pracy w ramach kół zainteresowań oraz przedmiotów w holu szkoły. 7. Nagrody na koniec roku szkolnego. 8. Monitorowanie absencji uczniów. 9. Rejestr uczniów z opinią PPP, realizacja zaleceń oraz ich monitorowanie. 10. Konsultacje z rodzicami, rozmowy, warsztaty profilaktyczne. 	<p>nauczyciele przedmiotowi, Dyrektor wychowawcy szkolna kadra specjalistyczna zaproszeni goście.</p>

Technikum Kreatywne

		<ol style="list-style-type: none"> 11. Warsztaty efektywnej nauki 12. Koła zainteresowań 13. Wykorzystanie platformy e-learningowej 14. Zajęcia specjalizacyjne 15. Zajęcia wyrównawcze 16. Praca z uczniami zdolnymi 17. Pomoc koleżeńska 18. Wybór i wspieranie działań samorządu szkolnego, 19. Angażowanie uczniów w planowanie i organizację działań promocyjnych szkoły, 20. Organizacja spotkań z ciekawymi osobami: praktykami, artystami, pasjonatami, aktywistami 21. Warsztaty kreatywne: kreowanie wizji rozwiązywanie problemów, metody tworzenia pomysłów, techniki artystyczne, 22. Wyjścia do firm, instytucji, 23. Warsztaty dotyczące pracy projektowej i planowania biznesu 	
Kształtowanie właściwych postaw i respektowanie norm społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie krytycznego stosunku do mediów. 2. Podniesienie kultury osobistej uczniów. 3. Wskazywanie norm poprawnego zachowania. 4. Uświadomienie rodzicom wpływu negatywnych wzorców na osobowość młodego człowieka. 5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wewnątrzszkolne zasady oceniania – egzekwowanie ustalonych norm zachowania. 2. Pedagogizacja rodziców: konsultacje indywidualne, „wezwania” do szkoły, tematyczne wywiadówki. 3. Zajęcia wychowawcze dotyczące komunikacji. 4. Debaty nt. np. współczesnego patriotyzmu, tolerancji dla odmienności 5. Organizacja działań wolontaryjnych, 	dyrektor wychowawcy nauczyciele przedmiotowi, szkolna kadra specjalistyczna

Technikum Kreatywne

	<p>6. Zapobieganie zaburzeniom w zachowaniu wywołanych brakiem poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego w domu rodzinnym</p> <p>7. Budowanie postaw prospołecznych</p>	<p>6. Współpraca z organizacjami pozarządowymi</p> <p>7. Praca w projektach szkolnych, przedmiotowych i międzyprzedmiotowych</p>	
--	--	--	--

11. Ewaluacja

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w celu zbadania skuteczności podjętych działań. Ewaluacja pozwala ocenić, które z wdrożonych prac można kontynuować, które trzeba zmienić, a które realizować w przyszłości. Ewaluacja zostanie przeprowadzona przez zespół odpowiedzialny za wykonanie zadań ewaluacyjnych w oparciu o:

1. Podsumowanie działań profilaktyczno – wychowawczych w połowie roku szkolnego i po jego zakończeniu – sprawozdania z przydzielonych zadań.
2. Badanie efektów programu przy pomocy ankiet – na koniec każdego roku szkolnego.
3. Zaplanowanie zmian i korekt po analizie wyników badania.
4. Coroczna identyfikacja potrzeb w klasach pierwszych.