

Zasady Oceniania Przedmiotowego
wraz z określeniem wymagań edukacyjnych
i szczegółowych kryteriów oceniania wiedzy i umiejętności dla
przedmiotu
FIZYKA

§ 1 Informacje wstępne

1. Nauczyciel ocenia wiedzę i umiejętności ucznia, przekazane zarówno w sposób pisemny jak i ustny zgodnie z Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego.
2. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić brak przygotowania do lekcji lub brak pracy domowej (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów).
3. Nieprzygotowanie do lekcji należy zgłosić nauczycielowi bezpośrednio przed rozpoczęciem lekcji.
4. W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia, może on uzgodnić z nauczycielem czas potrzebny na nadrobienie zaległości.
5. Oceny cząstkowe stawiane są w postaci wartości procentowej o odpowiedniej, zależnej od formy sprawdzania wiedzy, wadze.
6. Ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna i końcowa ustalana jest zgodnie z ZOW.
7. Uczeń korzystający z niedozwolonej pomocy podczas sprawdzianu otrzymuje z tego sprawdzianu 0 punktów, co odpowiada wartości 0%. Oceny z tych sprawdzianów nie można poprawiać.
8. Rozwiązania zestawu zadań domowych, przekazanego uczniowi do rozwiązania z dużym wyprzedzeniem czasowym, **nie będą przyjmowane do sprawdzenia po przekroczeniu uzgodnionego wcześniej terminu.**
9. Obecność ucznia na zapowiedzianej pracy klasowej (sprawdzianie) jest obowiązkowa.
10. Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie jest równoznaczna z otrzymaniem 0%. Uczeń ma obowiązek napisać pracę klasową (sprawdzian) w formie wskazanej przez nauczyciela w terminie dwóch tygodni od sprawdzenia i oceny pracy.
11. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie ocena uzyskana w drugim terminie jest kolejną oceną za ten sprawdzian. Oznacza to, że „0%” wynikające z nieobecności ucznia na sprawdzianie w pierwszym terminie jest liczone do średniej.
12. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (obecność usprawiedliwiona) nie mógł uczestniczyć w pracy klasowej (sprawdzianie), ma obowiązek napisać ją w formie wskazanej przez nauczyciela w terminie dwóch tygodni od sprawdzenia i oceny pracy. Termin ten jest odpowiednio wydłużony ze względu na chorobę ucznia. Oznacza to, że „0” wynikające z nieobecności ucznia na sprawdzianie w pierwszym terminie zostaje zastąpione oceną z poprawy i nie jest liczone do średniej.

13. Zgodnie z WSO uczeń ma prawo do poprawy oceny. Dotyczy to formy obejmującej kilka jednostek tematycznych (np. pracy klasowej), natomiast nie dotyczy odpowiedzi ustnej i kartkówki obejmujących zakresem materiału jeden temat lub jego fragment.

14. Uczeń ma prawo do zaliczania i poprawy prac klasowych (sprawdzianów).

15. Wymagania edukacyjne oraz formy sprawdzania umiejętności i wiadomości są dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów:

- a) posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii;
- b) posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
- c) posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjnoterapeutycznym;
- d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt a-c, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

§ 2 Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Wiedza ucznia sprawdzana będzie w formie ustnej i pisemnej.

1. Odpowiedź ustna.(waga 2)

Ocena niedostateczna:

Odpowiedź nie spełnia kryteriów ocen pozytywnych.

Ocena dopuszczająca:

- a) Uczeń wykazuje znajomość podstawowych wzorów i praw fizycznych.
- b) Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania prostych problemów fizycznych i zadań.
- c) Uczeń wykazuje znajomość podstawowych teorii i modeli fizycznych przy jednoczesnym braku umiejętności ich matematycznego uzasadnienia.
- d) Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia prostych zjawisk i procesów fizycznych.
- e) Uczeń ma problemy z właściwym stosowaniem podstawowej terminologii fizycznej.

Ocena dostateczna:

- a) Uczeń wykazuje pełną znajomość praw fizycznych i wzorów.

- b) Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania typowych problemów fizycznych i zadań.
- c) Uczeń wykazuje znajomość podstawowych teorii i modeli fizycznych i posiada umiejętność matematycznego uzasadnienia mniej skomplikowanych z nich.
- d) Uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśniania prostych zjawisk i procesów fizycznych.
- e) Uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem podstawowej terminologii fizycznej.

Ocena dobra:

- a) Uczeń wykazuje znajomość wzorów i praw fizycznych.
- b) Uczeń sam potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania typowych problemów fizycznych i zadań, a z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy nietypowe.
- c) Uczeń wykazuje znajomość teorii i modeli fizycznych oraz posiada umiejętność ich matematycznego uzasadniania.
- d) Uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych wykazując się umiejętnością kojarzenia faktów i wnioskowania logicznego.
- e) Uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem terminologii fizycznej.

Ocena bardzo dobra:

- a) Uczeń wykazuje znajomość wzorów i praw fizycznych,
- b) Uczeń sam potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania problemów fizycznych i zadań, także nietypowych.
- c) Uczeń wykazuje znajomość teorii i modeli fizycznych oraz posiada umiejętność ich matematycznego uzasadniania.
- d) Uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych wykazując się umiejętnością kojarzenia faktów i wnioskowania logicznego także wtedy, gdy wymaga to wykorzystania wiedzy z różnych działów fizyki i innych nauk.
- e) Uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem terminologii fizycznej.

Ocena celująca:

- a) Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie dopełniającym objęte programem nauczania,
- b) Uczeń stosuje nietypowe rozwiązania problemów,
- c) Uczeń prezentuje wypowiedź z zastosowaniem różnorodnych form i środków,
- d) Uczeń samodzielnie formułuje wnioski, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- e) Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań problemowych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- f) Uczeń wykazuje znajomość materiału wykraczającą poza program nauczania i umiejętność rozwiązywania problemów o wysokiej skali trudności.

2. Pisemne prace kontrolne.

Narzędziem pomiaru będą zadania otwarte krótkiej lub dłuższej wypowiedzi oraz zadania zamknięte (test).

2.1 Zadania otwarte (waga 3):

- a) Analiza treści zadania (zapis danych, unifikacja jednostek, podanie niezbędnych założeń. Rysunek, jednoznaczne określenie i oznaczenie używanych wielkości fizycznych) **0% - 20%**
- b) Sformułowanie problemu (identyfikacja zjawisk fizycznych zawartych w problemie, podanie odpowiednich praw fizycznych) **0% - 20%**
- c) Rozwiązanie problemu (przekształcanie wzorów, działania na wielkościach wektorowych, wykorzystywanie twierdzeń matematycznych i zależności geometrycznych, uzyskanie wyrażenia końcowego zawierającego znane wielkości fizyczne). **Do 50%**
- d) Wynik (przeprowadzenie rachunków jednostek, podanie odpowiedzi, ewentualnie wniosków wynikających z odpowiedzi). **Do 10%**
- e) Proponowany sposób oceniania z przeliczeniem punktów na procent poprawności rozwiązań (zgodnie z ZOW).

2.2 Zadania testowe zamknięte (waga 3).

Proponowany sposób oceniania - z przeliczaniem punktów na procent poprawności rozwiązań – zgodnie z ZOW.

2.3 Kartkówki (waga 1)

- a) Obejmują materiał 1-3 ostatnich lekcji oraz zakładają znajomość podstaw realizowanego lub pokrewnego działu fizyki.
- b) Ocenianie - jak zadania zamknięte.

3. Zadania domowe

- a) Ilościowa – nauczyciel sprawdza czy uczniowie wykonali prace.
- b) Jakościowa:
 - Uczeń udziela odpowiedzi referując pracę domową. Przy ocenie stosowane są kryteria ocen dla odpowiedzi ustnych (**waga 1**)
 - Uczeń oddaje zestaw zadań domowych do oceny nauczyciela. Przy ocenie stosowane są kryteria ocen dla zadań otwartych (**waga 2**)

4. Praca na lekcji

Uczeń może zostać oceniony np. za:

- a) rozwiązane zadanie (**waga 1**)
- b) pracę z kartą pracy – opis eksperymentu (**waga 2**)
- c) pracę z tekstem popularnonaukowym (**waga1**)

5. Aktywność na lekcji i pozalekcyjna.

- a) Uczeń może uzyskać ocenę za aktywną postawę na lekcji tzn. udzielanie prawidłowych odpowiedzi, zgłaszanie cennych merytorycznych uwag i spostrzeżeń.
- b) Uczeń może uzyskać ocenę za udział w konkursach fizycznych i astronomicznych, oraz za wielokrotne uczestnictwo w pozalekcyjnych wykładach tematycznych (trzy „+” dają 100% **wagi 1**).
- c) Za awans do finału konkursu lub uzyskanie tytułu laureata uczeń uzyskuje ocenę cząstkową (**wagi 3**).

6. Diagnozy

Uczeń poddawany będzie diagnozom

- a) Diagnoza na początku roku szkolnego - ocena wagi 0
- b) Diagnoza na końcu roku szkolnego – ocena wagi 4

8. Projekty

Uczeń może uzyskać ocenę za przygotowanie projektów uwzględniających prawa i zasady fizyczne, przy czym waga oceny zależy będzie od stopnia zaawansowania danego projektu.

9. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim oraz laureat lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

§ 3 Częstotliwość sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

W obrębie jednego semestru przewidywana jest co najmniej jedna forma całościowa (praca klasowa) **wagi 3** oraz co najmniej dwie inne formy.

§ 4 Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych

W celu pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów stosowana będzie diagnoza wstępna na początku roku szkolnego oraz diagnozy podsumowujące na końcu roku szkolnego.

Dodatkowo systematycznie przeprowadzane będą diagnozy etapowe w postaci:

1. egzaminów próbnych;
2. wystandaryzowanych testów przeprowadzanych przez instytuty badań edukacyjnych i kuratorium oświaty;
3. śródrocznych sprawdzianów wiedzy i umiejętności zaplanowanych przez nauczyciela.

§ 5 Obszary aktywności ucznia podlegające ocenianiu

1. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.
2. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.
3. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.
4. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych).
5. Znajomość i umiejętność wykorzystania pojęć i praw fizyki do wyjaśniania procesów i zjawisk w przyrodzie.
6. Wykorzystanie i przetwarzanie informacji zapisanych w postaci tekstu, tabel, wykresów, schematów i rysunków.
7. Budowa prostych modeli fizycznych i matematycznych do opisu zjawisk.
8. Planowanie i wykonywanie prostych doświadczeń i analiza ich wyników

§ 6 Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

W celu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, po spełnieniu wymogów formalnych, uczeń jest zobowiązany do napisania testu sprawdzającego obejmującego całość zrealizowanego podczas roku szkolnego materiału (wiadomości i umiejętności).