

ZASADY OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO Z  
PRZEDMIOTU MATEMATYKA  
W TECHNIKUM KREATYWNYM  
ROK SZKOLNY 2022/ 2023

Informacje ogólne:

1. Warunkiem klasyfikacji śródrocznej i końcowo rocznej jest uczestnictwo w co najmniej 50% zajęć.
2. Oceny śródroczne i końcowo roczne ustalane są w skali 1–6 według poniższej tabeli.

Zakres średniej ważonej wyrażony w procentach	Ocena śródroczna/ roczna/ końcowa
0% – 39%	Niedostateczny
40% – 54%	Dopuszczający
55% – 69%	Dostateczny
70% – 84%	Dobry
85% – 94%	Bardzo dobry
95% – 100%	Celujący

3. Oceny bieżące ustalane są w skali procentowej. W ocenianiu bieżącym Uczeń może uzyskać minimalnie 0% i maksymalnie 100%.
4. Do obowiązkowych form sprawdzania wiedzy należą: prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne oraz kartkówki. W przypadku nieobecności ucznia w dzienniku wpisany zostaje symbol „nb”. Uczeń zobowiązany jest nadrobić daną aktywność w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W razie braku nadrobienia materiału w przewidzianym czasie symbol „nb” zamieniony będzie na 0%.
5. Prace klasowe oraz sprawdziany obejmują materiał powyżej trzech ostatnich lekcji i są zapowiadane, z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Kartkówki i odpowiedzi ustne obejmują zakres maksymalnie trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane.
7. Uczeń ma prawo poprawić niesatysfakcjonującą ocenę z obowiązkowych form sprawdzenia wiedzy, w czasie ciągu dwóch tygodni od dokonania wpisu w dzienniku elektronicznym. Do średniej ważonej pod uwagę brana jest tylko ocena wyższa. Poprawa niesatysfakcjonującej oceny po dwóch tygodniach jest możliwa, tylko za zgodą nauczyciela. W tym przypadku, do średniej ważonej będą liczone obie otrzymane oceny.
8. Przy obowiązkowych formach sprawdzania wiedzy, uczeń nie korzysta z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy naukowych, dydaktycznych, elektronicznych oraz nie ściąga. Dopuszczenie się takich czynności stanowi podstawę do wystawienia oceny 0% z danej formy sprawdzenia wiedzy.
9. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac pisemnych zapowiedzianych i projektów długoterminowych. Nieprzygotowanie się do lekcji może oznaczać: brak zeszytu, brak układu okresowego pierwiastków, brak zadania domowego, niegotowość do odpowiedzi, niegotowość do kartkówki itp.
10. Przygotowanie projektu długoterminowego i/ lub pracy semestralnej czy pracy

pisemnej w oparciu o źródła wiedzy zewnętrznej, bez podania ich źródła w pracy skutkuje otrzymaniem oceny 0%. Za zgodą nauczyciela, ocena ta może zostać poprawiona w przeciągu tygodnia. Obie otrzymane oceny, liczone są do średniej ważonej.

11. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnych zakresie.
12. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się (pisemna opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej) dostosowuje się wymagania edukacyjne zgodnie z przepisami i zaleceniami.
13. W sytuacjach spornych, podstawę stanowi obowiązujący Status Szkoły Technikum Kreatywnego.

#### Formy sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych:

1. Oceniani podlegają następujące obszary aktywności ucznia (z przewidzianą wagą):
  - a. Prace klasowe/ sprawdziany/ kolokwia/ odpowiedź ustna – waga 4 – 6
  - b. Kartkówki – waga 2 – 3
  - c. Zadania domowe – waga 1 – 3
  - d. Praca na lekcji – waga 1
  - e. Karty pracy – waga 1
  - f. Aktywność – waga 1 – 2
  - g. Projekt długoterminowy – waga 2 – 5

W czasie zdalnego nauczania wszystkie formy sprawdzenia wiedzy przyjmują wagę 1.

### **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z MATEMATYKI**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia matematyczne i posługuje się nimi ( intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady dla tych pojęć)</li> <li>- zna i stosuje twierdzenia, algorytmy służące do rozwiązywania zadań standardowych</li> <li>- potrafi powtórzyć podane rozwiązanie zadania</li> <li>- potrafi stawiać sobie pytanie pomagające zrozumieć treść zadania (np. co jest niewiadome, co dane, jaki jest warunek?, czy mogę zrobić rysunek, wprowadzić oznaczenia?)</li> <li>- potrafi samodzielnie rozwiązywać łatwiejsze zadania.</li> </ul>
<b>Ocena dostateczna</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i potrafi sformułować definicje pojęć matematycznych, ewentualnie zapisać symbolicznie, potrafi podać kontrprzykłady dla pojęć</li> <li>- potrafi sformułować treść twierdzenia odwrotnego do danego, jeżeli zachodzi oraz zastosować je w prostych przypadkach</li> <li>- potrafi zaprzeczyć dane twierdzenie</li> <li>- potrafi powtórzyć podane ogólne rozumowanie (dowód)</li> <li>- umie wysnuć proste wnioski z danego twierdzenia w konkretnej sytuacji, zna niektóre łatwiejsze dowody twierdzeń</li> <li>- zna i umie stosować algorytmy pomagające w układaniu planu rozwiązania zadania</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności</li> </ul>

	- potrafi skomentować rozwiązanie zadania, umie dokonać analizy danych w zadaniu o wyższym stopniu trudności.
--	---

<b>Ocena dobra</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi korzystać z definicji, stosuje pojęcia matematyczne, umie podawać przykłady i kontrprzykłady, potrafi stosować twierdzenia z zakresu materiału objętego programem</li> <li>- potrafi samodzielnie zrelacjonować (zapisać) podane ogólne rozumowanie (dowód twierdzenia), w tym dowód nie wprost, umie dowodzić twierdzenia objęte podstawą programową</li> <li>- zna metody pomagające w efektywnym wykonaniu planu rozwiązania zadania, zna metody rozwiązywania typowych zadań, w tym zadań złożonych, łączących wiadomości z kilku działów</li> <li>- umie samodzielnie rozwiązywać zadania, opisując przyjęty plan rozwiązania, umie rozwiązywać zadania, których tekst nie sugeruje od razu metody rozwiązywania</li> <li>- rozwiązuje niezbyt trudne zadania w tym zadania złożone, łączące wiadomości z kilku działów programu,</li> <li>- sprawdza, czy rozwiązanie ma sens, czy rozumowanie jest prawidłowe.</li> </ul>
<b>Ocena bardzo dobra</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umie klasyfikować pojęcia podstawowe (uogólnienia i poszczególne przypadki),sprawnie posługuje się wszystkimi pojęciami z zakresu realizowanego programu, potrafi wykorzystać analogię i uogólnienie dodefiniowanych pojęć</li> <li>- umie klasyfikować twierdzenia (uogólnienia i poszczególne przypadki)</li> <li>- potrafi wykorzystać analogię i uogólnienie do formułowania hipotez,</li> <li>- umie ocenić poprawność podanego ogólnie rozumowania</li> <li>- potrafi samodzielnie skonstruować (i zapisać) dowód twierdzenia</li> <li>- zna metody pomagające w przeprowadzeniu analizy rozwiązania zadania , umie skutecznie poszukiwać metody rozwiązywania nowych zadań o średnim stopniu trudności, umie analizować i doskonalić swoje rozwiązanie</li> <li>- umie rozwiązywać trudniejsze zadania złożone, w tym tekstowe, wymagające stosowania matematyki w innych dziedzinach, poszukuje innych sposobów rozwiązania tego samego zadania, analizuje liczbę i istnienie rozwiązań zadania</li> <li>- biegle posługuje się językiem matematycznym, umie zaprezentować wiedzę.</li> </ul>
<b>Ocena celująca</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada umiejętność analizy struktury logicznej podanej definicji</li> <li>- doskonale operuje pojęciami matematycznymi, umie stosować hipotezy i stosować uogólnienia</li> <li>- umie wyróżnić podstawowe typy dowodów, zna elementy metodologii dowodzenia, podejmuje próby dowodzenia stawianych hipotez i uzasadnienia dokonanych uogólnień</li> <li>- potrafi klasyfikować metody rozwiązywania zadań, umie odkrywać nowe sposoby rozwiązywania</li> <li>- potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, znajduje różne sposoby rozwiązywania tego samego zadania</li> <li>- ma znaczne osiągnięcia w konkursach.</li> </ul>

MATERIAŁ PRZYGOTOWAŁA

Daria Kądziołka

