

**ZASADY OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO  
wraz z określeniem wymagań edukacyjnych  
i szczegółowych kryteriów oceniania wiedzy i umiejętności  
dla przedmiotu GEOGRAFIA**

Zasady oceniania przedmiotowego z geografii zawierają wykaz zamierzonych sposobów sprawdzania wiedzy, umiejętności, zaangażowania ucznia w procesie uczenia się. Opisano formy, zasady oceniania, częstotliwość, narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych, obszary aktywności ucznia, warunki i tryb wystawiania oceny wyższej niż przewidywana. Zdefiniowano skalę ocen oraz wykazano odniesienie do funkcjonowania dziennika elektronicznego. ZOP z geografii jest zgodny z wytycznymi wewnątrzszkolnego systemu oceniania (WSO).

**VII. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

- wypowiedzi ustne (O)
- sprawdziany (Spr.)
- kartkówkami (K)
- Karty pracy (Kp) sprawdzające wybrane umiejętności,
- Praca na lekcji (Pl) praca indywidualna lub grupowa
- Aktywność na lekcji (Ak) – praca indywidualna lub grupowa

**II. Szczegółowe zasady oceniania.**

- Nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów z zakresem wymagań programowych oraz zasadami przedmiotowego oceniania.
- Oceny są uzasadniane, zgodne z wymaganiami programowymi na danym poziomie, jawne dla ucznia i jego rodziców lub opiekunów.
- Podczas oceniania, w zależności od sposobu, brane są pod uwagę: jakość, poprawność, terminowość, częstotliwość, systematyczność, estetyka, frekwencja na zajęciach oraz aktywność.
- Odpowiedź ustna, praca na lekcji oraz zadania domowe podlegają ocenie na bieżąco, bez zapowiedzi.
- Sprawdziany są zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.
- Kartkówki obejmujące swoim zakresem co najwyżej trzy ostatnie jednostki lekcyjne nie muszą być wcześniej zapowiadane w klasie.
- W przypadku nieobecności ucznia na danej aktywności w dzienniku wpisany zostanie symbol „nb.”. Uczeń zobowiązany jest nadrobić daną aktywność w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przeciwnym razie symbol „nb” zamieniony będzie na 0%.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianów i kartkówek w ciągu dwóch tygodni od dokonania wpisu w dzienniku elektronicznym. Do średniej pod uwagę brana jest tylko ocena wyższa.

- Jeżeli nauczyciel wyrazi zgodę na to, by uczeń poprawił ocenę po dwóch tygodniach – do dziennika zostanie wpisana kolejna ocena (obie oceny będą liczone do średniej).
- Uczeń ma obowiązek odrabiania zadań domowych, pracy na lekcji, projektu na czas wskazany przez nauczyciela. W przypadku braku zadania otrzymuje 0%.
- Jeżeli uczeń na początku lekcji (przy sprawdzaniu obecności) zgłosi nieprzygotowanie, do dziennika wpisany zostanie symbol „itp.”. Nieprzygotowanie uczeń może zgłosić raz w ciągu jednego semestru. Za brak zadania niezgłoszonego przed lekcją uczeń otrzymuje 0%. Po przekroczeniu limitu zgłoszeń, za każdorazowe z braków uczeń otrzymuje 0%.  
Uczeń nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania przed sprawdzianem lub kartkówką zapowiedzianą przez nauczyciela. Zgłoszenie nieprzygotowania przed lekcją zwalnia ucznia od pisania niezapowiedzianej kartkówki, braku pracy domowej, odpowiedzi ustnej. Niewykorzystane nieprzygotowanie nie przechodzi na kolejny semestr.

## VII. Skala ocen.

- Oceny bieżące ustalane są w skali procentowej.
- W ocenianiu bieżącym uczeń może uzyskać maksymalnie 100% i minimalnie 0%.
- Oceny za prace pisemne ucznia wyrażone są w skali procentowej z dokładnością do jedności.
- Oceny za odpowiedzi ustne oraz inne formy aktywności ucznia wyrażone są w skali procentowej z dokładnością do dziesiątek według następującego schematu:

Lp.	Ocena procentowa	Ogólne wymagania edukacyjne Uczeń:
1.	0%	nie podjął próby odpowiedzi na żadne z zadanych pytań albo we wszystkich odpowiedziach wystąpiły rażące błędy rzeczowe
2.	30%	podjął próbę odpowiedzi, ale w odpowiedzi wystąpiły bardzo duże braki rzeczowe
3.	40%	opanował wymagania konieczne
4.	50%	opanował wymagania podstawowe
5.	60%	opanował wymagania wyższe niż podstawowe
6.	70%	opanował wymagania rozszerzające
7.	80%	opanował wymagania wyższe niż rozszerzające
8.	90%	opanował wymagania dopełniające
9.	100%	opanował wymagania dopełniające, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań problemowych, proponuje rozwiązania nietypowe

- Wszystkie oceny osiągnięć ucznia wyrażone w procentach wpisywane są do elektronicznego dziennika lekcyjnego. Na ich podstawie ustalana jest ocena śródroczna i roczna z zastosowaniem średniej ważonej.

Lp.	Wskaźnik osiągnięć uczniów	waga
1.	Sprawdzian	4
2.	kartkówka	3
3.	Odpowiedź ustna	2
4.	Karty pracy, praca na lekcji, aktywność, zadanie domowe	1

#### **IV. Wymagania na poszczególne oceny:**

Wiedzę i umiejętności ucznia klasyfikuje się na poziomach: podstawowym – obejmuje on poziom konieczny i podstawowy co łączy się z oceną dopuszczającą lub dostateczną, ponadpodstawowym – poziom rozszerzający, dopełniający i wykraczający co łączy się z oceną dobrą, bardzo dobrą i celującą.

##### **Ocena celująca (95% - 100%)**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który: twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych lub olimpiadach pokrewnych, posiada wiedzę objętą obowiązującym programem nauczania.

##### **Ocena bardzo dobra (85% – 94%)**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi: sprawnie poruszać się w tematyce geograficznej, samodzielnie rozwiązywać problemy, wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych, posługiwać się poprawnie terminologią geograficzną, samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności, przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo-skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego, w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów i określić ich konsekwencje.

##### **Ocena dobra (70% – 84%)**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania a także potrafi: samodzielnie wyjaśniać typowe zależności, posługiwać się terminologią geograficzną z nielicznymi potknięciami i błędami, sprawnie rozwiązywać zadania geograficzne, przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego, samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie, w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy itp.

### **Ocena dostateczna (55% – 69%)**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na: wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów geograficznych, stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach typowych, wykonywanie prostych obliczeń geograficznych, wskazywanie elementarnych związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego, samodzielne rozwiązywanie elementarnych zadań geograficznych.

### **Ocena dopuszczająca (40% – 54%)**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi: samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych, wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego.

### **Ocena niedostateczna (0% – 39%)**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych, nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań, nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny zawierają załączniki do dokumentu:

Załącznik 1 – klasa 2, klasa 3

Załącznik 2 – klasa 4

## **V. Zasady klasyfikacji śródrocznej i rocznej.**

- Podczas wystawiania ocen śródrocznych i rocznych brane są pod uwagę zdobyte wyniki według w/w kryteriów. Ważnym elementem oceny ucznia jest również jego postawa, zaangażowanie w naukę i pracę na lekcji, a także frekwencja na lekcji geografii.
- Ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna i końcowa ustalana jest według następującego schematu:

Lp.	Zakres średniej ważonej wyrażony w procentach	Ocena roczna/końcowa	śródroczna/
1.	0% – 39%	Niedostateczny	
2.	40% – 54%	Dopuszczający	
3.	55% – 69%	Dostateczny	
4.	70% – 84%	Dobry	
5.	85% – 94%	Bardzo dobry	
6.	95% - 100%	Celujący	

**VI. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, poprawa oceny niedostatecznej lub warunków nieklasyfikowania zawarte są w zasadach oceniania wewnątrzszkolnego (ZOW).**

**VII. Dostosowania**

Każdy uczeń, który posiada opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

1. Indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia;
2. Wysiłek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach;
3. Zaangażowanie ucznia na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem;
4. Utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu.

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartych w opinii lub orzeczeniu.

Opracowała

Ewa Zadrozna – Fuks

Nauczycielka geografii ZSK