

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO  
W TECHNIKUM KREATYWNYM**

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

<b>OSIĄGNIĘCIA</b>	<b>OCENA - DOPUSZCZAJĄCY</b>	<b>OCENA-DOSTATECZNY</b>	<b>OCENA - DOBRY</b>	<b>OCENA – BARDZO DOBRY</b>
<p><b>SLUCHANIE</b>                      Uczeń rozumie:                      - autentyczne przekazy słowne, odbierane za pośrednictwem mediów (np. audycje radiowe, telewizyjne, prasa, opracowania popularnonaukowe),                      - fragmenty tekstów literackich,                      - wybrane przekazy internetowe.                      Uczeń posiada umiejętność wyszukiwania i selekcji oraz porządkowania szczegółowych informacji w autentycznych przekazach słownych oraz tekstowych.</p>	<p>Uczeń:                      - rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście,                      - rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych,                      - potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu.</p>	<p>Uczeń potrafi:                      - wymenić podstawowe informacje zawarte w tekście,                      - określić ogólny sens wysłuchanego tekstu oraz określić jego problematykę.</p>	<p>Uczeń potrafi:                      - streścić wysłuchany tekst (dopuszczalne są pewne nieścisłości, nie mające istotnego wpływu na całościowe jego zrozumienie),                      - hierarchizować informacje zawarte w tekście.                       Uczeń rozumie sens wypowiedzi rodzimych użytkowników języka.</p>	<p>Uczeń:                      - rozumie bardzo dobrze wysłuchany tekst,                      - potrafi szczegółowo go streścić, dokonać właściwego wyboru informacji i zastosować w innym kontekście,                      - potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście, wyciągać wnioski.</p>
<p><b>MÓWIENIE</b>                      Uczeń:                      - uczestniczy w dyskusji,                      - potrafi argumentować, wyrażać opinie, uzasadniać i bronić własnych sądów,                      - stosuje środki językowe, służące wyrażaniu różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych (np. hipoteza, wątpliwość, zakłopotanie).</p>	<p>Uczeń:                      - posługuje się środkami językowymi w stopniu elementarnym, stosuje ubogie słownictwo,                      - nieporadnie używa struktur składniowych,                      - popełnia liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.</p>	<p>Uczeń:                      - właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmowcy,                      - potrafi podtrzymać rozmowę,                      - formułuje krótkie wypowiedzi, stosując podstawowe słownictwo, ograniczony zakres struktur składniowych;                      -&gt; wypowiedź zawiera liczne powtórzenia i błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.</p>	<p>Uczeń:                      - potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz niezbyt urozmaicone struktury składniowe, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,                      - stosuje poprawną wymowę i intonację,                      - potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę,                      - potrafi wyrazić własną opinię, negocjować, relacjonować wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu własnych wypowiedzi, stosuje urozmaicone struktury składniowe, bogate słownictwo i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własne opinie, bronić ich i komentować opinie innych osób, wyrazić intencje i stany emocjonalne.</p>

<p><b>PISANIE</b> Uczeń: - pisze typowe sformalizowane teksty (np. curriculum vitae, podanie o pracę lub stypendium) lub teksty niesformalizowane (np. list, komentarz, esej), - stosuje odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne, gramatyczne i stylistyczne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych.</p>	<p>Uczeń: - tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, - stosuje liczne powtórzenia, - popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne.</p>	<p>Uczeń: - formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem, - popełnia dość liczne błędy językowe.</p>	<p>Uczeń: - omawia temat częściowo trafnie dobierając argumenty, - popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń: - trafnie omawia temat, formułuje wypowiedź zgodną z tematem, - stosuje urozmaicone słownictwo, - zachowuje jednorodny styl, - pisze pracę bezbłędną lub popełnia sporadyczne błędy.</p>
<p><b>CZYTANIE</b> Uczeń: - przetwarza przeczytane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu lub formy, - dostrzega błędy oraz dokonuje autokorekty.</p>	<p>Uczeń: - popełnia liczne błędy, - ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu.</p>	<p>Uczeń: - słabo rozumie czytany tekst i jest w stanie posługiwać się informacjami w stopniu średnio zaawansowanym.</p>	<p>Uczeń dobrze rozumie czytany tekst i dokonuje kompozycji tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie i potrafi skomentować fakty socjokulturowe, typowe dla obszaru języka nauczanego, w tym zwyczaje, tradycje i literaturę.</p>
<p><b>INNE UMIEJĘTNOŚCI</b> Uczeń: - opanowuje strategie uczenia się języka obcego oraz korzysta z różnych źródeł wiedzy językowej.</p>	<p>Uczeń: - dostrzega błędy i potrafi je poprawić, - potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.</p>	<p>Uczeń: - potrafi poprawić tekst mówiony lub pisany, - potrafi korzystać ze słowników i innych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.</p>	<p>Uczeń: - potrafi ocenić własne postępy w nauce języka obcego i zaplanować samokształcenie, - potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki.</p>	<p>Uczeń potrafi: - efektywnie współdziałać w grupie, - przedstawiać prace projektowe, - znajdować informacje w obcojęzycznych bazach danych i zasobach sieciowych.</p>

**Ocenę „CELUJĄCY”** otrzymuje uczeń, który znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej, a także posiada wiedzę z zakresu realiów kulturowych, geograficznych i historycznych krajów anglojęzycznych.

**Ocenę „NIEDOSTATECZNY”** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

*Dla uczniów ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania stosuje się dodatkowe kryteria zawarte w opinii/orzeczeniu sporządzonym przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.*