

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY TECHNIKUM KREATYWNEGO na rok szkolny 2022/2023

1. Preambuła

Niniejszy program ma stanowić efektywne narzędzie codziennej pracy wychowawczej umożliwiające ciągłe podnoszenie kompetencji wychowawców, skuteczną identyfikację wszystkich potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wyzwalanie w społeczności szkolnej atmosfery pozytywnego wsparcia indywidualnego rozwoju uczniów. Efektywność narzędzia zapewnia wszechstronna analiza zagrożeń, które mogą powodować zaburzenia procesu budowania kompetencji zawodowych uczniów, wzmocnionych umiejętnością podejmowania świadomych, odpowiedzialnych i korzystnych decyzji. Profilaktyka ograniczania ich znaczenia lub całkowitego usuwania wymaga świadomego współdziałania uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, a także przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego środowiska działania Technikum.

2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego

Zgodnie z Prawem oświatowym niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje zintegrowane: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program powstał na podstawie analizy dotychczasowych zdarzeń występujących w środowisku Technikum Kreatywnego dotyczących potrzeb rozwojowych uczniów oraz towarzyszącym im czynnikom sprzyjającym i czynnikom ryzyka.

Po pandemii koronawirusa uczniowie w roku szkolnym 2021/22 powrócili do nauki stacjonarnej i stopniowo adaptowali się do nowych warunków. W niektórych klasach utrzymywał się problem z używaniem substancji psychoaktywnych. W porównaniu do okresu przedpandemicznego wzrosła także liczba uczniów z psychiatrycznie rozpoznanymi zaburzeniami psychicznymi (zwłaszcza zaburzenia depresyjne i lękowe).

Podczas nauczania zdalnego, które miało miejsce w roku poprzednim (tj. 2020/21) zauważono, że część uczniów wykazuje zadowolenie na wieść o zmianie trybu nauki – z formy stacjonarnej na zdalną. Poczucie zadowolenia związane było z przekonaniem, że praca w trybie zdalnym wymaga mniej wysiłku i wkładu własnego. Takie podejście wpłynęło na obniżenie motywacji do wykonywania zadań podczas zajęć prowadzonych w formie tradycyjnej. Uczniowie wielokrotnie wykazywali brak chęci do podejmowania działań, nie widząc w nich sensu.

W drugiej połowie roku szkolnego 2021/22 sytuacja wojny w Ukrainie zaburzyła funkcjonowanie części uczniów narodowości ukraińskiej uczącej się w szkole. Pojawiały się problemy emocjonalne związane z występowaniem bardzo trudnej sytuacji życiowej. W niektórych przypadkach obniżeniu uległ poziom ekonomiczny (poprzez np. konieczność zaopiekowania się członkami rodziny, którzy musieli uciekać ze swojego kraju).

Powyższa sytuacja wymaga podjęcia dodatkowych działań celem wsparcia uczniów (obecnych oraz przyszłych) w procesie adaptacji do nowych warunków, realizacji podstawy programowej i nauki nowego języka.

3. Podstawa prawna

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
- Ustawę o systemie oświaty;
- Ustawę Prawo oświatowe;
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka;
- Konwencję o Prawach Dziecka;
- Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii;

Technikum Kreatywne

- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/23;
- Statut Technikum Kreatywnego.

4. Charakterystyka Technikum Kreatywnego

Technikum Kreatywne jest szkołą, w której edukacja nadąża za trendami rynku pracy, a uczniowie mogą połączyć pasję i wiedzę, co stanowi najlepszy przepis na sukces. Technikum stwarza uczniom możliwość do rozwoju ich potencjału, zdobywania wiedzy i doświadczenia, aby w przyszłości mogli sami decydować, gdzie i na jakich warunkach będą pracować lub prowadzić własną działalność gospodarczą w przemysłach kreatywnych.

Technikum zdaje sobie sprawę z konieczności wspierania naturalnej mobilności uczniów.

W roku szkolnym 2021/22 uczniowie Technikum realizowali nauczanie głównie w formie stacjonarnej z wykorzystaniem narzędzi i technik nauczania zdalnego, które zostało rozbudowane w okresie pandemicznym. W sytuacjach, w których uczniowie nie mogli realizować zajęć edukacyjnych (np. ze względu na chorobę) były wdrażane metody nauczania hybrydowego.

Technikum Kreatywne w roku szkolnym 2022/2023 nadal będzie utrzymywać atrakcyjność programu kształcenia. Osiągane będzie to dzięki warsztatom, treningom, zajęciom praktycznym, spotkaniom z przedstawicielami przemysłów kreatywnych (twórcy gier, graficy, fotograficy, animatorzy, specjaliści od multimediów). Kontynuowane będzie korzystanie z propozycji uczniów w zakresie tematów i form dodatkowych zajęć.

Na współczesnym rynku pracy coraz większą rolę odgrywają kompetencje miękkie.

Umiejętność pracy zespołowej, gotowość pełnienia różnych funkcji w zespole, zarządzanie czasem, komunikatywność, dynamizm działania, a także zdolność do tworzenia i zarządzania kreatywnymi zespołami to kompetencje, które w sposób zdecydowany zwiększają szanse na zajęcie atrakcyjnego miejsca na rynku, szczególnie w przemysłach kreatywnych. Kompetencje miękkie są rozwijane na każdym etapie edukacji w trakcie trwania wszystkich zajęć lekcyjnych oraz podczas wykonywania wszystkich projektów edukacyjnych.

5. Wizja, misja, wartości

WIZJA TK:

Technikum Kreatywne pragnie stać się przyjazną i bezpieczną szkołą równych szans:

- wspierającą uczniów w odkrywaniu swoich zainteresowań i uzdolnień;
- dającą uczniom możliwość rozwoju osobowości, kreującą postawy twórcze, rozwijającą indywidualne zdolności i zainteresowania;
- biorącą pod uwagę zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążącą do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich;
- budującą poczucie własnej wartości, kształtującą umiejętność pracy zespołowej;
- zarządzającą jakością, nastawioną na jak najlepsze efekty, analizując potrzeby całej społeczności szkolnej, z gotowością do ciągłego doskonalenia funkcjonowania szkoły.

Jesteśmy nowoczesną szkołą, która za podstawę funkcjonowania uznaje partnerstwo, opierające się na otwartej i aktywnej współpracy uczniów, rodziców, nauczycieli i władz szkoły.

MISJA TK:

Technikum Kreatywne efektywnie i nowocześnie kształci kreatywnych młodych ludzi planujących aktywność zawodową w branży przemysłów kreatywnych. Priorytetem kształcenia są zajęcia praktyczne oraz warsztaty specjalizacyjne prowadzone przez przedstawicieli branży przemysłów kreatywnych. Profil praktyczny kształcenia, pakiet kompetencji miękkich uwzględniających w szczególności narzędzia pracy zespołowej stanowią o wysokim

Technikum Kreatywne

potencjale do podejmowania dalszych wyzwań edukacyjnych lub zawodowych. Uczniowie TK mają możliwość przygotowania swojego portfolio, które zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy.

Nasi uczniowie są najważniejsi - skupiamy się na zrozumieniu naszych uczniów i uwzględniamy ich dobro we wszystkim, co robimy.

Osiągamy cele dzięki ludziom – to oni tworzą, zmieniają, inspirują tę szkołę.

Kreatywność jest w nas – manifestujemy ją poprzez dobór innowacyjnych programów i inspirujących metod nauczania oraz zachęcanie do eksperymentowania i wychodzenia poza schemat.

Jesteśmy społecznie odpowiedzialni - staramy się działać dla dobra społeczności.

Nastawiamy się na rezultaty – praktyczne umiejętności, zdawalność egzaminów, satysfakcja uczniów i rodziców, sukcesy absolwentów to dowody, że zmierzamy we właściwym kierunku.

Nasza organizacja ma kulturę kreatywną - zapewniamy wszystkim swobodę kreatywnego i niezależnego myślenia, rozwijamy ducha pracy zespołowej, wspieramy wszystkich, którzy chcą się dzielić swoimi pomysłami.

Budujemy relacje nauczyciel - uczeń w oparciu o mentoring.

Umożliwiamy **uczestniczenie w wybranych programach i zajęciach dla studentów.**

Kształtujemy **pozaprogramowe praktyczne umiejętności specjalistyczne** (obsługa programów graficznych, komunikacja wizualna, tworzenie gier, programowanie, tworzenie aplikacji, certyfikaty informatyczne, sesje fotograficzne, aranżacje multimedialne).

Rozwijamy **umiejętności społeczne** (projekty, praca zespołowa).

Kształtujemy umiejętności **samodzielnego krytycznego myślenia**, analizowania informacji i podejmowania decyzji.

WARTOŚCI TK:

Akceptacja	Elastyczność	Ciekawość	Duma
Autentyczność	Kreatywność	Efektywność	Doskonałość
Bezpieczeństwo	Twórczość	Konsekwencja	Entuzjazm
Bliskie relacje		Kompetencja	Godność
Otwartość		Misja	Marzenia
Pomoc innym		Pasja	Mądrość
Przyjaźń		Rozwój	Niezależność
Sprawiedliwość		Sukces	Odpowiedzialność
Szacunek		Wiedza	Rozrywka
Tolerancja		Wykształcenie	Samoświadomość
Uczciwość		Zaradność	Wiarygodność
Wyrozumiałość		Zaangażowanie	
Wsparcie			

6. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest, aby Absolwent:

- posiadał wiedzę umożliwiającą kontynuowanie edukacji na stopniu wyższym; uzyskał kompetencje wymagane przez współczesny rynek przemysłów kreatywnych, co pozwoli mu podejmować pracę lub aktywność gospodarczą, nie tylko w charakterze technika informatyka, czy też technika fotografii i multimediiów, ale również jako specjalisty w zakresie: grafiki komputerowej, komunikacji wizualnej, tworzenia gier, fotografii kreatywnej lub kreacji multimedialnych; dzięki znajomości języków obcych absolwent dalszy rozwój może także realizować poza granicami kraju, a dodatkowo sprzyjać temu będzie umiejętność poszukiwania, weryfikowania, analizowania i wykorzystywania informacji;
- był człowiekiem odpowiedzialnym, samodzielnie podejmującym decyzje i świadomym ich konsekwencji, otwartym na zmiany zachodzące w jego otoczeniu;
- miał umiejętność niezależnego, kreatywnego myślenia, poczucie własnej wartości i samoakceptację, co ułatwi mu pracę w zespole i dzielenie się swoimi pomysłami, sprawną komunikację, prezentowanie swojego zdania, negocjowanie i zawieranie porozumień, radzenie sobie ze stresem, radzenie sobie w sytuacji konkurencji, rywalizacji, niezgodności poglądów i konfliktów;

Technikum Kreatywne

- był przygotowany do aktywnego życia w rodzinie i społeczeństwie w oparciu o zasady tolerancji, demokracji, sprawiedliwości i solidarności; wrażliwym na sytuację innych ludzi i gotowym do pracy na ich rzecz, starającym się działać dla dobra społeczności lokalnej;
- potrafił aktywnie i efektywnie odpoczywać oraz dbać o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne;
- posiadał szeroki pakiet kompetencji umożliwiających skuteczne wejście na rynek pracy w branżach kreatywnych.

7. Założenia do programu wychowawczo-profilaktycznego

Program profilaktyczno-wychowawczy opracowano przy założeniu, że profilaktyka powinna przede wszystkim zwiększać wśród wszystkich uczestników życia szkolnego, świadomość istniejących zagrożeń, kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne i zasady zdrowego życia, kształtować umiejętności interpersonalne oraz umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, a także rozwijać więzi z pozostałymi członkami środowiska szkolnego.

Natomiast wychowanie powinno prowadzić do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych. Wszelkie działania wychowawcze szkoły, a także wytyczane w procesie wychowawczym cele i zadania, skupiać się muszą wokół takich wartości jak: godność człowieka, uczciwość, kreatywność, rozwój, wiedza, patriotyzm, praca, prawda, rodzina, tradycja, przyjaźń, wspólnota, tolerancja, współzawodnictwo, ekologia oraz zaangażowanie. Wszystkie przyjęte przez społeczność szkolną wartości są tak samo ważne. Proces wychowawczy musi być oparty na wzajemnym szacunku i poszanowaniu godności.

Uzupełnieniem założeń jest katalog wartości najważniejszych w wychowaniu, który powstał w wyniku konsultacji z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi. Należą do niego między innymi: szacunek, godność, odpowiedzialność, tolerancja, prawda, sprawiedliwość, bezpieczeństwo, kreatywność, pasja, wspólnota, ekologia.

8. Diagnoza potrzeb i problemów

Program wychowawczo-profilaktyczny powinien stanowić odpowiedź na potrzeby i trudności danej społeczności szkolnej. Niezbędne więc jest okresowe diagnozowanie potrzeb i problemów wszystkich grup tworzących społeczność szkolną, czyli rozpoznanie nie tylko oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli, ale również kadry zarządzającej i pracowników niepedagogicznych.

Opracowanie programu poprzedziła analiza: sukcesów i porażek wychowawczych szkoły, skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych, potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców, potrzeb rozwojowych nauczycieli, a w szczególności wychowawców, problemów lub zagrożeń występujących w środowisku szkolnym.

Analiza występujących potrzeb i zagrożeń została oparta głównie na: obserwacji i analizie zdarzeń zaistniałych w społeczności szkolnej oraz postaw prezentowanych przez wszystkich uczestników tych zdarzeń, zarówno uczniów, jak i nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologów, kadry zarządzającej i innych pracowników niepedagogicznych. W analizie uwzględniono ponadto wnioski ze: sprawozdań psychologów szkolnych, nauczycielek współorganizujących proces kształcenia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, rodzicami uczniów.

9. Sytuacja uczniów

Zidentyfikowane trudności występujące wśród uczniów Technikum Kreatywnego:

- stres z powodu powrotu do szkoły w formie stacjonarnej;
- obniżenie nastroju;
- poczucie samotności oraz poczucie samotności w klasie;
- trudności w relacjach z innymi (nawiązywanie, budowanie relacji);
- dezorganizacja rytmu okołodobowego (przestawianie się do wyjazdów do szkoły, późne powroty);
- trudności z podejmowanie aktywności życiowych (jedzenie, wysiłek fizyczny, spotkania ze znajomymi);
- niska motywacja do wykonywania obowiązków szkolnych;
- problemy z koncentracją uwagi, pamięcią;

lęk związany z wymaganiami edukacyjnymi;
niska samoocena, niska samoocena, niska samoocena, niskie poczucie własnej wartości;
problemy z tożsamością (również płciową) - próba odpowiedzi na pytanie "kim jestem",
labilność emocjonalna, wybuchy gniewu, złości, ataki paniki;
trudności związane z rozpoznawaniem emocji, radzeniem sobie w sytuacjach trudnych; doświadczania zmian;
niska umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb;
niskie kompetencje radzenia sobie w sytuacjach stresogennych;
lęk związany z przyszłością (planowanie dalszej kariery, matura, egzaminy zawodowe, lęk związany z niepowodzeniem);
rozpoznane psychiatrycznie zaburzenia psychiczne (zaburzenia depresyjne, lękowe, zaburzenia opozycyjno-buntownicze, zaburzenia zachowania);
myśli suicydalne, myśli rezygnacyjne, problemy związane z samookaleczeniami;
większe trudności uczniów posiadających zaburzenia neurorozwojowe (ADHD, ADD, ASD);
zwiększenie niepowodzeń uczniów posiadających specyficzne trudności edukacyjne (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia);
trudne sytuacje życiowe, rodzinne np. wynikające z sytuacji wojny w Ukrainie, migracji itp.;
trudności o podłożu emocjonalnym, nieumiejętność konstruktywnego rozładowania napięcia psychicznego (sytuacje przemocy, które występowały w roku szkolnym, zachowania agresywne, cyberprzemoc, bullying);
problemy materialne (pogorszenie sytuacji materialnej rodzin);
sytuacje występowania przemocy w rodzinie (przemoc fizyczna, psychiczna, zaniedbanie, problemy alkoholowe w rodzinach);
trudności z zachowaniem uczniów w szkole (agresja psychiczna, fizyczna, łamanie reguł, używanie wulgaryzmów, zasad szkolnych, niedopełnianie obowiązku szkolnego);
sytuacje utrudnionego kontaktu z rodzicami uczniów i brak współpracy w relacji rodzic-szkoła-uczeń;
poczucie braku sensu;
wysoka absencja szkolna, niechęć do nauki, spóźnienia, wagary;
uzależnienia behawioralne od telefonu, komputera i internetu;
niskie kompetencje z zakresu rozwiązywania konfliktów interpersonalnych;
lęk związany z wypowiedaniem się na forum klasy wynikający np. z obawy przed nagraniem, udostępnieniem i przekazywaniem wizerunku i innych cech umożliwiających rozpoznanie;
niskie wyniki szkolne;
niechęć do podejmowania aktywności fizycznej;
niska świadomość zawodowa oraz brak wizji swojej przyszłości;
lęki związane z sytuacją szkolną (np. nieumiejętność organizacji pracy, problem z motywacją, niska frekwencja i zagrożenia na koniec roku szkolnego – lęk przed porażką, niepowodzeniem, nawarstwiającymi się zaległościami);
negatywny wpływ socialmediów, np. wyzwania społecznościowe;
podziały społeczne, nieumiejętność współpracy;
zdalne zajęcia nie sprzyjały nawiązywaniu relacji między rówieśnikami;
lęk przed oceną rodzica (związaną z sytuacją szkolną jak i prywatną uczniów);
trudności uczniów realizujących ścieżkę kształcenia specjalnego – wynikająca z niepełnosprawności: głównie Spektrum Zaburzeń Autystycznych (problem z przystosowaniem się do zmian np. planu lekcji, problem z notowaniem, pilnowaniem terminów, organizacją nauki, stereotypiami, labilnością emocjonalną).

Czynniki ryzyka niepowodzeń edukacyjno-wychowawczych:

Czynniki wewnętrzne	Czynniki środowiskowe
<ul style="list-style-type: none"> • brak wiary w swoje zdolności i niechęć do ich pokazywania; • brak umiejętności wyrażania swoich poglądów i rzeczowej ich obrony; • uleganie wpływom jednostek i grupy; • brak umiejętności negocjacji; • brak umiejętności organizowania pracy własnej i umiejętności uczenia się; • przypadkowość wyboru szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> • niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole, szczególnie nieformalne, presja kolegów; • „anonimowość” mediów społecznościowych; • duże zróżnicowanie poziomu wiedzy z poprzedniego etapu edukacyjnego; • „moda” na zażywanie środków psychoaktywnych, palenie i picie; • łatwy dostęp do środków psychoaktywnych;

Technikum Kreatywne

<ul style="list-style-type: none"> • trudności rozwojowe; • brak celów życiowych; • brak zainteresowań; • brak zaufania do rodziców – ukrywanie prawdy o środowisku szkolnym, ukrywanie prawdy o własnych negatywnych doświadczeniach; • bunt przeciwko rodzicom; • nieprzestrzeganie norm społecznych w domu, w szkole, w czasie wolnym, w trakcie lekcji online; • ograniczone kompetencje wychowawcze rodziców; • niska kultura języka; • niski poziom kompetencji społecznych; • uleganie wpływowi mediów; • niska kultura osobista; • brak norm poprawnego zachowania; • brak zaangażowania w życie społeczności lokalnej; • egocentryzm i obojętność na sytuację innych ludzi; 	<ul style="list-style-type: none"> • wczesna inicjacja seksualna, traktowana mechanistycznie; • nieograniczony dostęp do treści pornograficznych; • zajęcia prowadzone w monotony sposób; • konflikty rodzinne; • uzależnienia od alkoholu, które mogą wystąpić w rodzinach; • nieodpowiedni nadzór ze strony rodziców, prawnych opiekunów; • ograniczone kompetencje wychowawców, nauczycieli, specjalistów; • negatywne wzorce w mediach, w środowisku rodzinnym i rówieśniczym; • zaburzenie relacji mentorskiej między nauczycielem a uczniem; • wpływ negatywnych wzorców rodziców; • brak poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego w domu rodzinnym;
--	---

Czynniki wspierające proces profilaktyczno-wychowawczy to:

Czynniki wewnętrzne	Czynniki środowiskowe
<ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania i pasje; • zainteresowanie specjalistycznymi kompetencjami zawodowymi; • zainteresowanie budową i działaniem innowacyjnych rozwiązań w zakresie sprzętu informatycznego, w szczególności urządzeń peryferyjnych wykorzystywanych w sektorze kreatywnym; • potrzeba rozwoju kompetencji miękkich zwiększających szanse na rynku pracy, takich jak np. przedsiębiorczość, proaktywność, kreatywność, zarządzanie sobą i ludźmi, myślenie projektowe, interdyscyplinarność, krytyczne myślenie, negocjacje, mediacje, wystąpienia publiczne, budowa i rozwój relacji międzyludzkich, gotowość do zmian; • wysoka samoocena; • zaangażowanie, motywacja; • umiejętności społeczne; • unikanie środków psychoaktywnych; • posiadanie prawidłowego systemu wartości; • posiadanie i efektywne wykorzystanie czasu wolnego; • prowadzenie higienicznego trybu życia, np. dbanie o sen i wypoczynek, zbilansowaną dietę itp.; • posiadanie przyjaciół; • osiąganie satysfakcjonujących sukcesów; • posiadanie celu; • poszerzanie horyzontów oraz rozbudzanie ciekawości na temat otaczającego świata; 	<ul style="list-style-type: none"> • właściwe relacje domowe i środowiskowe; • dobre warunki materialne; • dobry kontakt z rodzicami; • dobre kompetencje wychowawcze rodziców; • zadowolenie ze szkoły, zajęć (w tym specjalizacyjnych, dodatkowych); • zadowolenie z relacji z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami; • poczucie bezpieczeństwa w szkole; • otrzymywanie pozytywnych informacji zwrotnych; • spotkania zespołów nauczycieli (realizacja WOPFU, IPET); • tworzenie i wdrażanie dostosowań edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie/opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej; • warsztaty realizowane w klasach przez zespół psychologiczno-pedagogiczny (warsztaty integracyjne dla klas pierwszych, rajdy tematyczne, zajęcia integracyjne, cykl warsztatów skupiający się na: budowanie zespołu klasowego, atmosfery klasowej, rozwijanie umiejętności współpracy, usprawnianie komunikacji między uczniami); • zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierające proces kształcenia uczniów oraz ich rozwój społeczno-emocjonalny (zajęcia rewalidacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna, zajęcia dydaktyczno-

<ul style="list-style-type: none"> • dobre zdrowie fizyczne i psychiczne; • uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych oraz wydarzeniach szkolnych aktywizujących np. turnieje, konkursy, dni tematyczne. 	<p>wyrównawcze, konsultacje z nauczycielami przedmiotów szkolnych, konsultacje/indywidualne wsparcie psychologa/pedagoga).</p>
---	--

10. Sytuacja nauczycieli

Czynniki ryzyka:

Czynniki wewnętrzne	Czynniki środowiskowe
<ul style="list-style-type: none"> • niska motywacja do pracy; • trudności w życiu prywatnym; • problemy zdrowotne; • przepracowanie i wypalenie zawodowe; • brak umiejętności i wiedzy z zakresu efektywnych metod nauczania; • trudności w pełnieniu funkcji wychowawczej; • tendencja do prowadzenia zajęć w sposób tradycyjny; • nieumiejętność skutecznego rozwijania motywacji wewnętrznej uczniów; • przywiązanie do tradycyjnej roli nauczyciela, a nie roli przewodnika, mentora, patrona; • brak umiejętności mentorskiego traktowania uczniów; • brak umiejętności „sprzedaży” wiedzy; • brak determinacji w przeciwdziałaniu absencji uczniów; • stawianie zbyt wysokich wymagań w stosunku do aktualnych możliwości wynikających z etapu rozwojowego uczniów; • uprzedzenia społeczne i kulturowe; • niechęć do pracy z uczniami, którzy wymagają specjalnego procesu kształcenia; • trudności w indywidualnym traktowaniu uczniów; • niechęć do podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych; • brak rzetelności w wykonywaniu swoich obowiązków; • niechęć do opracowywania autorskich programów nauczania; • brak kreatywności w opracowywaniu i proponowaniu efektywnych programów przygotowawczych do zdania z sukcesem egzaminu zawodowego oraz matury. • brak umiejętności realizacji zajęć z elementami pracy zespołowej, • niskie umiejętności zastosowania różnego rodzaju rozwiązań informatycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> • nadmiar obowiązków i brak możliwości ich realizacji; • nadmiar godzin dydaktycznych; • trudności związane z dynamiczną zmianą w przepisach oświatowych; • brak lidera, który wspiera nauczycieli w realizacji misji i wizji szkoły; • brak jasno określonej struktury, brak spójnego zarządzania, planowania i realizacji zadań oraz celów; • brak odpowiedniej infrastruktury; • zbyt liczne klasy; • nieskuteczny przepływ informacji; • ograniczone spektrum na podnoszenie efektywności procesu nauczania; • niski poziom współpracy między nauczycielami ogólnymi a zawodowymi, np. przy tworzeniu materiałów edukacyjnych.

Technikum Kreatywne

<ul style="list-style-type: none"> • brak umiejętności implementacji elementów grywalizacji w procesie dydaktycznym i wychowawczym, • brak umiejętności korzystania z narzędzi do nauczania zdalnego, • brak umiejętności albo chęci indywidualizacji procesu nauczania. 	
---	--

Czynniki wspierające to:

<p style="text-align: center;">Czynniki wewnętrzne</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczenie w szkoleniach; • chęć podnoszenia kwalifikacji; • zainteresowania i pasje pozazawodowe; • życzliwe, podmiotowe traktowanie uczniów; • chęć do rozwoju, podnoszenia kompetencji; • studia podyplomowe z przygotowania pedagogicznego. 	<p style="text-align: center;">Czynniki środowiskowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozytywne relacje w gronie nauczycieli; • dobre relacje z większością uczniów i ich rodziców; • organizacja przez nauczycieli konkursów tematycznych; • organizowanie wydarzeń szkolnych; • organizowanie wydarzeń pozaszkolnych tematycznych, w zakresie zawodów, które realizowane są przez uczniów Technikum; • organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania; • organizowanie konsultacji dla uczniów, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w/w); • eksponowanie prac uczniów poza szkołą – organizowanie wernisaży fotograficznych, podczas których uczniowie klas fotograficznych udostępniają wykonane przez siebie prace; • tworzenie przez nauczycieli kół zainteresowań dla uczniów; • stworzenie przez nauczycieli technikum innowacyjnej, edukacyjnej gry karcianej, która służy jako uzupełnienie materiałów informatycznych przedmiotów zawodowych; • tworzenie innowacyjnych metod kształcenia na przedmiotach zawodowych czerpiących wiedzę z różnych obszarów funkcjonowania uczniów (np. z popkultury) co ułatwia im przyswajanie wiedzy, zrozumienie zagadnień poruszanych podczas zajęć • tworzone przez nauczycieli technikum strony internetowe, udostępniane uczniom, zawierające w sobie tematy realizowanych lekcji, wraz z najważniejszymi zagadnieniami, zadaniami i przykładami wykorzystania zagadnień w życiu codziennym.
--	--

11. Cele programu

Cele główne programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

Cele główne	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie rozwoju uczniów w kierunku budowania poczucia własnej wartości i poszanowania godności innych osób oraz rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka prawidłowych reakcji w przypadkach agresji i przemocy. 2. Budowanie poczucia własnej wartości, autoposzanowania oraz szacunku dla tożsamości innych uczniów i otoczenia. 3. Nabywanie kompetencji panowania nad emocjami, stresem oraz poczuciem zagrożenia. 4. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi. 5. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych. 6. Nauka pracy w zespole i społeczna aktywność. 7. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. 8. Wspomaganie rozwoju kompetencji miękkich. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cykliczne zajęcia wychowawcze uświadamiające możliwości przeciwdziałania oraz skutecznego reagowania na sytuacje przemocowe. 2. Zajęcia wychowawcze oraz warsztaty tematyczne i rozwojowe, ukierunkowane na integrację, współpracę, komunikację, poczucie odpowiedzialności. 3. Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. 4. Docenianie postępów uczniów na zasadzie „małych kroków”. 5. Zajęcia wychowawcze oraz warsztaty tematyczne i rozwojowe na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 6. Wyciąganie konsekwencji za postępowanie niezgodne z procedurami bezpieczeństwa szkoły. 7. Przyjmowanie zgłoszeń uczniów oraz rozwiązywanie wskazanych przypadków korzystając z sieci pomocy na terenie szkoły, a w szczególnych przypadkach ze wsparcia instytucji zewnętrznych. 8. Realizacja zadań kształtujących kompetencje miękkie podczas zajęć lekcyjnych. 	Wychowawcy; Szkolna kadra specjalistyczna; Inni nauczyciele; Zaproszeni goście; Dyrektor szkoły.
Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka uzależnień. 2. Eliminowanie autodestrukcyjnych i ryzykownych zachowań uczniów. 3. Propagowanie higieny i zdrowego stylu życia. 4. Profilaktyka cyberuzależnienia i cyberprzemocy 5. Profilaktyka przemocy i agresji 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gromadzenie i udostępnianie materiałów na temat profilaktyki uzależnień. 2. Zajęcia wychowawcze oraz warsztaty tematyczne w zakresie profilaktyki uzależnień i treningu asertywności. 3. Konferencje, warsztaty, spektakle, spotkania z zaproszonymi gośćmi. 4. Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć 	Szkolna kadra specjalistyczna; Wychowawcy; Bibliotekarz; Zaproszeni goście; Dyrektor szkoły; Nauczyciele dyżurujący na przerwach; Kadra niepedagogiczna.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Rozbudzenie potrzeby ochrony środowiska naturalnego poprzez realizowanie edukacji ekologicznej. 7. Podnoszenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom. 	<p>pozalekcyjnych, zorganizowanych wydarzeń szkolnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dyżury specjalistów. 	
<p>Wspomaganie ucznia w rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększenie motywacji do nauki i osiągania lepszych wyników 2. Zwiększenie zdolności i motywacji do osiągania i stanowienia celu. 3. Uatrakcyjnianie lekcji poprzez stosowanie aktywnych metod nauczania. 4. Pomoc w rozwoju wiedzy, umiejętności postaw uczniów. 5. Kształtowanie postawy proaktywnej, przedsiębiorczości i kreatywności. 6. Wspomaganie kształcenia w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023. 7. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie metod aktywizujących. 2. Nagradzanie uczniów za włożony wysiłek oraz osiągnięcia i umiejętności. 3. Konkursy przedmiotowe i e-sportowe. 4. Organizacja inicjatyw szkolnych prezentujących talenty młodzieży, podnoszące ich samoocenę. 5. Docenianie indywidualności. 6. Prezentacja osiągnięć uczniów, efektów pracy w ramach kół zainteresowań oraz projektów. 7. Nagrody na koniec roku szkolnego. 8. Monitorowanie absencji uczniów. 9. Rejestr uczniów z opinią PPP, realizacja zaleceń oraz ich monitorowanie. 10. Konsultacje z rodzicami, rozmowy. 11. Warsztaty efektywnej nauki. 12. Wykorzystanie platformy e-learningowej. 13. Zajęcia specjalizacyjne. 14. Zajęcia wyrównawcze. 15. Praca z uczniami zdolnymi. 16. Pomoc koleżeńska. 17. Wybór i wspieranie działań samorządu szkolnego. 18. Angażowanie uczniów w planowanie i organizację działań promocyjnych szkoły. 19. Organizacja spotkań z ciekawymi osobami: kreatywne: kreowanie wizji rozwiązywanie problemów, metody tworzenia pomysłów, techniki artystyczne. 20. Wyjścia do firm, instytucji. 	<p>Nauczyciele przedmiotowi; Dyrektor; Wychowawcy; Szkolna kadra specjalistyczna; Zaproszeni goście.</p>

		<p>21. Warsztaty dotyczące pracy projektowej i planowania biznesu.</p> <p>22. Fakultety maturalne, konsultacje z nauczycielami przedmiotów.</p>	
<p>Kształtowanie właściwych postaw i respektowanie norm społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie krytycznego stosunku do mediów. 2. Podniesienie kultury osobistej uczniów. 3. Wskazywanie norm poprawnego zachowania. 4. Uświadomienie rodzicom wpływu negatywnych wzorców na osobowość młodego człowieka. 5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem. 6. Zapobieganie zaburzeniom w zachowaniu wywołanych brakiem poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego w domu rodzinnym. 7. Budowanie postaw prospołecznych. 8. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości (kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno) uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji. 9. Udostępnianie kanonu edukacji klasycznej, sięganie po dziedzictwa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. System oceniania wewnątrzszkolnego egzekwowanie ustalonych norm zachowania. 2. Pedagogizacja rodziców: konsultacje indywidualne, „wezwania” do szkoły, tematyczne wywiadówki. 3. Zajęcia wychowawcze dotyczące komunikacji. 4. Debaty nt. np. współczesnego patriotyzmu, tolerancji dla odmienności 5. Organizacja działań wolontaryjnych, 6. Współpraca z organizacjami pozarządowymi. 7. Praca w projektach szkolnych. 8. Poruszanie tematów etycznych podczas lekcji wychowawczych. 	<p>Dyrektor; Wychowawcy; Nauczyciele przedmiotowi; Szkolna kadra specjalistyczna.</p>
<p>Wspomaganie nauczycieli w rozwoju potencjału zawodowego sprzyjającego skutecznemu usuwaniu problemów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności pedagogicznych nauczycieli 2. Budowanie systemu wartości zgodnego wizją i misją oraz 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia nauczycieli z zakresu budowania i rozwoju partnerskich relacji z uczniem. 2. Warsztaty z aktywizujących metod uczenia, m.in. z zastosowania grywalizacji. 3. Warsztaty z maksymalizacji praktyczności uczenia. 	<p>Dyrektor; Wicedyrektorzy; Szkoleniowcy zewnętrzni; Nauczyciele przedmiotów zawodowych.</p>

wychowawczych uczniów	<p>wartościami Technikum Kreatywnego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Rozwój kreatywności umożliwiającej projektowanie i odważne wdrażanie kreatywnych pomysłów na motywowanie uczniów. 4. Zmiana sposobu prowadzenia zajęć. 5. Rozwój umiejętności wykorzystywania mediów społecznościowych w procesie edukacji i wychowania. 6. Rozwój umiejętności skutecznego motywowania uczniów do pracy. 7. Przygotowanie do pełnienia roli przewodnika, mentora, patrona. 8. Rozwój umiejętności partnerskiego traktowania uczniów. 9. Rozwój umiejętności „sprzedaży” wiedzy. 10. Rozwój umiejętności analizy danych dotyczących absencji, identyfikacji przyczyn i formułowania działań zaradczych. 11. Rozwój umiejętności indywidualnego traktowania uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami. 12. Opanowanie metod wdrażania mechanizmów pracy zespołowej. 13. Rozwój potrzeby podnoszenia efektywności procesu nauczania. 14. Rozwój elastyczności w zakresie realizacji podstawy programowej. 15. Przygotowanie do opracowywania 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Warsztaty z wykorzystania mediów społecznościowych do nauczania i budowy relacji z uczniem. 5. Opracowanie i wdrożenie oryginalnych, autorskich programów nauczania, w tym programów interdyscyplinarnych, w szczególności łączących treści merytoryczne przedmiotów ogólnych z przedmiotami zawodowymi oraz dodatkowymi zajęciami rozszerzającymi zainteresowania, uwzględniających indywidualizację procesu nauczania. 6. Wykorzystywanie odpowiednich technik, które pomogą w skutecznym komunikowaniu się z uczniami z Ukrainy. 7. Zapewnienie dostępu do słownika polsko-ukraińskiego podczas zajęć lekcyjnych. 8. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu TIK. 9. Udział w studiach podyplomowych na kierunku: przygotowanie pedagogiczne. 	
-----------------------	--	--	--

	<p>autorskich programów nauczania.</p> <p>16. Umiejętność poszukiwania i wdrażania rozwiązań zapewniających wysoką jakość nauczania</p> <p>17. Rozwój umiejętności praktycznego nauczania.</p> <p>18. Rozwój umiejętności realizacji zajęć z elementami pracy zespołowej.</p> <p>19. Rozwój umiejętności zarządzania relacjami z rodzicami.</p> <p>20. Rozwój umiejętności zastosowania różnego rodzaju rozwiązań informatycznych.</p> <p>21. Rozwój umiejętności implementacji elementów grywalizacji w procesie dydaktycznym i wychowawczym.</p> <p>22. Rozwój umiejętności korzystania z narzędzi do nauczania zdalnego.</p> <p>23. Rozwój umiejętności indywidualizacji procesu nauczania.</p> <p>24. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy (w szczególności z Ukrainy).</p> <p>25. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania TIK.</p> <p>26. Podnoszenie jakości kształcenia wsparcia udzielanego uczniom.</p>		
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	<p>1. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego młodzieży.</p> <p>2. Współpraca z rodzicami uczniów.</p>	<p>1. Zajęcia realizowane z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć na lekcjach wychowawczych z zakresu higieny zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów.</p>	<p>Wychowawcy; Szkolna kadra specjalistyczna; Nauczyciele; Zaproszeni goście specjaliści.</p>

	3. Wspomaganie rozwoju motywacji wewnętrznej uczniów.	3. Indywidualne rozmowy z uczniami (współpraca uczeń-wychowawca-psycholog).	
--	---	---	--

12. Ewaluacja

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w celu zbadania skuteczności podjętych działań. Ewaluacja pozwala ocenić, które z wdrożonych prac można kontynuować, które trzeba zmienić, a które realizować w przyszłości. Ewaluacja zostanie przeprowadzona przez zespół odpowiedzialny za wykonanie zadań ewaluacyjnych w oparciu o:

1. Podsumowanie działań profilaktyczno-wychowawczych po jego zakończeniu oraz sprawozdania z przydzielonych zadań.
2. Badanie efektów programu przy pomocy ankiet – w połowie roku szkolnego i po jego zakończeniu.
3. Zaplanowanie zmian i korekt po analizie wyników badania.
4. Coroczna identyfikacja potrzeb w klasach pierwszych.